



つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

1-1

小学5年の漢字(読み)

名前

次の―― 線部の漢字に読みがなをつけましょう。

① 赤と白を混ぜる。

② 大切な仕事を任せる。

③ 庭でねこを飼う。

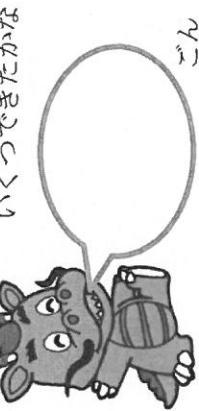
④ 姉にしぐさが似ている。

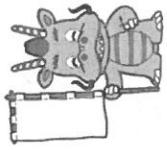
⑤ 頭のけがが治る。

⑥ 妹と身長を比べる。

⑦ 母のかばんを預かる。

⑧ 工場で働く。





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

1-2

小学5年の漢字(読み)

名前

次の――線部の漢字に読みがなをつけましょう。

① 太い木で支える。

② 溫度を一定に保つ。

③ 賛成の意見を述べる。

④ 相手の要求に応じる。

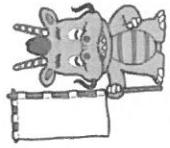
⑤ 好きな本を選ぶ。

⑥ セーターを編む。

⑦ どの洋服にしようか迷う。

⑧ 先生の言葉が心に残る。





つるべん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

1-3

小学5年の漢字(読み)

名前

次の

線部の漢字に読みがなをつけましょう。

①この胃薬は効く。

②友達に力を貸す。

③流れに逆らう。

④勉強の量を増やす。

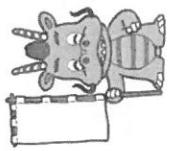
⑤敬語の使い方を覚える。

⑥公園の池に鳥が群れる。

⑦サッカーチームを率いる。

⑧運動会の優勝を喜ぶ。





つるべん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

2-1

小学5年の漢字(書き)

名前

次の――線部のカタカナを漢字に直して書きましょう。

①めだかのカンサツをする。

②ジッサイに話を聞く。

③やる気をタイトでしめす。

④ギフトをハノハノコウする。

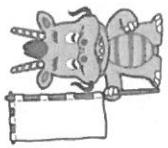
⑤虫にキヨウミがある。

⑥新しいリヨカンにとまる。

⑦外国とボウエキする。

⑧ショウシンキを問われる。





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

2-2

小学5年の漢字(書き)

名前

次の――線部のカタカナを漢字に直して書きましょう。

① 煙のメンセキをはかる。

② マンメが顔をする。

③ ショクイーンジに行く。

④ 学校のコウドウに集まる。

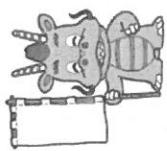
⑤ ケツエキの働きを調べる。

⑥ ジュンショウトクナラハ。

⑦ ニュージョウケンを買う。

⑧ フクスウの意見が出る。





つるべん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

2-3

小学5年の漢字(書き)

名前

次の――線部のカタカナを漢字に直して書きましょう。

① 台風をカシクする。

② ジンコウエイセイを見た。

③ ヒツヨウな道具をそろえる。

④ カヤをテノンヨウする。

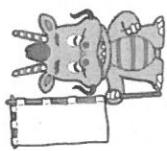
⑤ 研究のセイカが出る。

⑥ 音楽会のショービをする。

⑦ 国語ジーンで調べる。

⑧ ホウフウウがふさわれる。





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

3-1	小学5年の漢字の使い方	名前
-----	-------------	----

次の文の 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとどの1～4の中からそれぞれ一つ選び番号に○をつけましょう

① 日本の歴史にカン心を持つ。

- 1 寒 2 関 3 感 4 漢

② フク数の意見をまとめる。

- 1 服 2 福 3 復 4 複

③ 常シキを身につける。

- 1 識 2 式 3 色 4 織

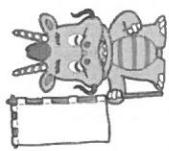
④ 友達をショウ待する。

- 1 賞 2 勝 3 省 4 招

⑤ 学校のコウ堂で卒業式をする。

- 1 構 2 校 3 講 4 高





つるべん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

3-2	小学5年の漢字の使い方	名前
-----	-------------	----

次の文の _____ 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの1～4の中からそれぞれ一つ選び番号に○をつけましょう。

① 試合の敗|インを調べる。

- 1 印 2 員 3 因 4 院

② 真面目なタイ度で接する。

- 1 態 2 対 3 能 4 帯

③ ダンスのキ本を習う。

- 1 気 2 基 3 機 4 気

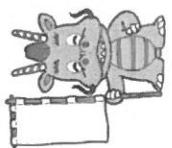
④ 銀行にヨ金する。

- 1 世 2 予 3 余 4 預

⑤ 放|後に遊ぶ約束をする。

- 1 課 2 科 3 火 4 遇





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

3-3	小学5年の漢字の使い方	名前
-----	-------------	----

次の文の 線部のカタカナを漢字で書く場合、正しいものをあとの一からそれぞれ一つ選び番号に○をつけましょう

① 機械の点ケンをする。

- 1 件 2 險 3 券 4 檢

② 新セイ品を発表する。

- 1 性 2 制 3 製 4 正

③ 学校では規ソクを守ろう。

- 1 則 2 足 3 測 4 速

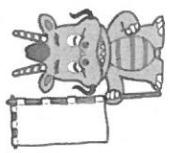
④ 品質を保ショウする。

- 1 省 2 勝 3 商 4 証

⑤ 評バンが良い。

- 1 番 2 版 3 判 4 板





つるべん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

4-1	小学5年の漢字の部首	名前
-----	------------	----

次の□の漢字とちがう部首の漢字を、あとの1～4の中から一つ選び番号に○をつけましょう。

① 官

1 害 2 管 3 守 4 実

② 接

1 技 2 投 3 特 4 抱

③ 逆

1 迎 2 建 3 進 4 述

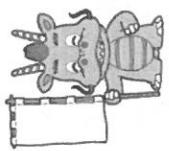
④ 許

1 詞 2 評 3 説 4 辞

⑤ 修

1 仮 2 作 3 行





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

4-2	小学5年の漢字の部首	名前
-----	------------	----

次の□の漢字どちらが△部首の漢字を、あとの1～4の中から一つ選び番号に○をつけましょう。

① 移

- 1 板 2 積 3 種 4 程

② 潔

- 1 治 2 波 3 注 4 次

③ 応

- 1 庫 2 痘 3 康 4 度

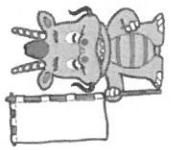
④ 夢

- 1 英 2 花 3 莺 4 築

⑤ 属

- 1 原 2 局 3 居 4 屋





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

4-3

小学5年の漢字の部首

名前

次の□の漢字どちらが△部首の漢字を、あとの1～4の中から一つ選び番号に○をつけましょう。

①

 總

1 編

2 紙

3 議

4 約

②

 漢

1 治

2 波

3 注

4 次

③

 因

1 国

2 圖

3 園

4 円

④

 限

1 郡

2 院

3 陰

4 陸

⑤

 桜

1 柱

2 根

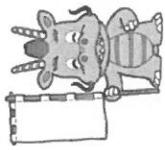
3 橫

4 特

二九

いくつできたかな





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

5-1	小学5年の慣用句の意味。 使い方	名前
-----	---------------------	----

次の文の□に入る言葉を、あとの1~4の中から一つ選び番号に○をつけましょう。

① ねこの□ほどのせまい庭。

1 あし 2 ひたい 3 せなか 4 しづぽ

② 散らかった部屋を見て□をひそめる。

1 目 2 顔 3まゆ 4 胸

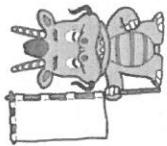
③ あの人は□をわざとよくな性格だ。

1 竹 2 岩 3 かわら 4 やさ

④ テストの点が悪かったので、青菜に□のじょうたいだ。

1 しょうゆ 2 す
3 塩 4 砂糖





つるべん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

5-2

小学5年の慣用句の意味。
使い方

名前

次の文の に入る言葉を、あとの1~4の中から一つ
選び番号に○をつけましょう。

① 社会人三年目で、スイツ姿も についてきた。

1 目 2 手 3 かべ 4 板

② 何度も同じことを言われて、耳に ができた。

1 あざ 2 たこ 3 まめ 4 いば

③ 今までのけんかは、きれいさっぱり に流そう。

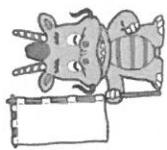
1 水 2 川 3 海 4 お湯

④ 明日は必ず宿題を持ってくるように をさす。

1 ピン 2 針 3 指 4 くぎ

いくつできたかな





つるごん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月 日

5-3

小学5年の慣用句の意味。
使い方

名前

次の文の□に入る言葉を、あとの1~4の中から一つ
選び番号に○をつけましょう。

① 山田さんの足の速さには、まったく□がたたない。

1 歯 2 耳 3 顔 4 鼻

② 私はあまりおかしに□がない。

1 手 2 目 3 口 4 鼻

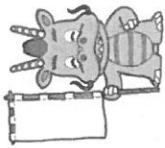
③ 残念な結果に□をおどす。

1 顔 2 こし 3 かた 4 うで

④ □を正して、話を聞く。

1 ひが 2 えり 3 顔 4 かかと





つるーん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

6-1	小学5年の敬語の意味 使い方	名前
-----	-------------------	----

次の――線部の敬語の意味を、あとの1~4の中から一
つ選び番号に○をつけましょう。

① 明日、わたし がそちらにうかがいます。

1 する 2 行く 3 言う 4 いる

② お客様が、おめしあがりになる。

1 来る 2 言う 3 食べる 4 帰る

③ 先生がいらっしゃる。

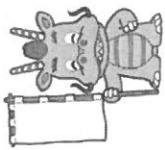
1 来る 2 言う 3 おこる 4 書く

④ 校長先生から、いただいた。

1 ほめられた 2 たのまれた
3 もらつた 4 言われた

いくつできたかな





つるぎん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

6-2	小学5年の敬語の意味 味・使い方	名前
-----	---------------------	----

次の――線部の敬語の意味を、あとの1～4の中から一
つ選び番号に○をつけましょう。

① この本を|へらんになりますか。

- 1 借りる 2 買う 3 見る 4 持つ

② おいでになつた方はどなたですか。

- 1 来た 2 聞いた 3 話した 4 すわつた

③ 申し上げたいことがあるのですが。

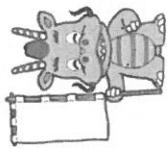
- 1 言う 2 聞く 3 あげる 4 手伝う

④ 昨日、お求めになつたお菓子はおいしかつですか。

- 1 食べた 2 買つた
3 もらつた 4 作つた

いくつできなかな





つるぎん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

6-3	小学5年の敬語の意味 味・使い方	名前
-----	---------------------	----

次の線部の敬語の意味を、あとの1~4の中から一つ選び番号に○をつけましょう。

① もう一度、おしゃってください。

- 1 言う 2 見る 3 作る 4 持つ

② 有名な絵を、はい見させていただきました。

- 1 借りる 2 買う 3 見る 4 捨てる

③ わめになつていた上着を、お預かりします。

- 1 借りる 2 持つ 3 着る 4 置く

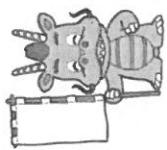
④ お客様が、お越しになる。

- 1 帰る 2 話す
3 する 4 来る

いくつできたかな



ごん



つるぎん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

7-1

小学校5年の主語と述語

名前

次の文の一線部の言葉は、

ア 主語 イ 述語 ウ 修飾語

のうちどれですか。すべての()に記号を書きましょう。

① () () () ()
高い 山が くつきり 見えた。

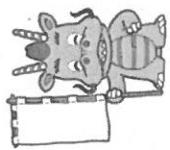
② () () () ()
赤い 花が きれいに さいた。

③ () () () ()
私は 妹と いっしょに 遊んだ。

④ () () () ()
今日の 宿題は とても がむずかしい。

いくつできたかな





つるぎん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

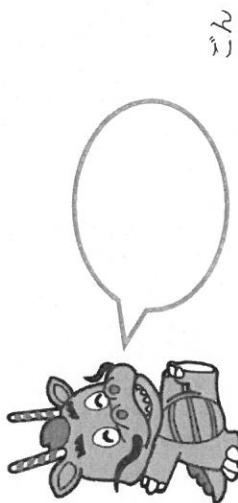
7-2	小学校5年の主語と述語	名前
-----	-------------	----

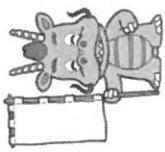
次の文の — 線部の言葉は、
ア 主語 イ 述語 ウ 修飾語

のうちどれですか。すべての()に記号を書きましょう。

- ① () () () ()
 おもしろい 本が たくさん ある。
- ② () () () ()
 ぼくは 給食を 残さず 食べた。
- ③ () () () ()
 白い ネコが 目の前を 通った。
- ④ () () () ()
 山の 紅葉が とても きれいだ。

いくつできたかな





つるぎん定着ドリル 6年

取り組んだ日

月

日

7-3	小学校5年の主語と述語	名前
-----	-------------	----

次の文の一線部の言葉は、

ア 主語 イ 述語 ウ 修飾語

のうちどれですか。すべての()に記号を書きましょう。

① かわいい 犬が 公園を 歩いている。

② ぼくの 弟は いつも 元気だ。

③ おいしい 野菜が たくさん された。

④ 鳥が 大空を ゆうゆうと 飛ぶ。

ごん

いくつできたかな

